**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ**
**«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №2»
от «28» августа 2026г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Советская
средняя общеобразовательная
школа №2»:
_____Н.Г. Чепайкина
от «28» августа 2026г.
Приказ №35

Чепайкина Н. Г.

Подписан: Чепайкина Н. Г.
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:10:07+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
# «ПЕРВЫЙ ХОД»

ID программы: 12776
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34ч
Разработчик программы: Беляева Анастасия Ильинична, учитель русского языка и литературы

пгт. Советский,
2026год

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

### 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности «Первый ход» (далее – Программа) способствует всестороннему развитию личности учащихся, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития детей, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Первый ход» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 15.10.2025 г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная правила Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р (с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 гг.) утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 г. №1745-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Они утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 и будут действовать до 1 сентября 2032 года. Этим документом заменён прежний СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденный Приказом Отделом образования Советского муниципального района от «10» марта 2021 года № 14;
- Положение о дополнительном образовании в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденное Приказом от «12» ноября 2013 года № 45.

**Направленность программы:** программа «Первый ход» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение

педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизировать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

**Отличительные особенности программы**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

**Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 7 - 14 лет. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего и среднего школьного возраста. Программа предназначена для занятий в физкультурно-спортивных объединениях образовательных школ.

**Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

**Формы обучения**

Основная форма обучения: очная. В период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и других инфекционных заболеваний при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

**Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня.

**Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся). Виды занятий определяются педагогом в зависимости от возраста обучающихся, программного содержания конкретного занятия и имеющимися условиями.

**Режим занятий**

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-14 лет – 40 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы –** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Реализация цели программы предусматривает решение ряда важнейших задач.

**Задачи:**

**Предметные:** приобрести умения и навыки в работе с шахматными терминами и шахматным кодексом

**Метапредметные:**

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера в жизненных и игровых ситуациях, в том числе при поиске оптимального хода и выборе плана развития партии;
- формировать умение ставить цель в учебной и игровой деятельности (например, определить задачу на этап партии, на серию занятий или на турнир);
- планировать достижение цели: выстраивать последовательность действий для реализации замысла (подготовка дебюта, план на миттельшпиль, расчёт вариантов, подготовка к турниру);
- создавать вспомогательные схемы и фиксировать варианты в процессе работы: записывать и визуализировать возможные ходы, строить «дерево вариантов», составлять краткие планы и тактические схемы;
- оценивать получаемый результат и соотносить его с изначальным замыслом; при необходимости корректировать либо план действий, либо сам замысел — в том числе по ходу партии, если первоначальная стратегия не срабатывает;

- уметь соотносить цели с имеющимися возможностями и ресурсами: оценивать свои силы, уровень соперника, время на часах, позиционные и материальные ресурсы, реалистично определять достижимые задачи;
- уметь видеть итоговый результат и промежуточные этапы его достижения: прогнозировать последствия серии ходов, выделять ключевые этапы реализации плана, определять критерии успешного выполнения задачи;
- содействовать формированию способности к самостоятельным действиям и принятию решений, в том числе в условиях неопределённости, а также к осознанной ответственности за их результаты (в том числе за сделанный ход, выбор стратегии, соблюдение правил и турнирного этикета);
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата — в регулярных тренировках, разборе ошибок, подготовке к соревнованиям и работе над слабыми сторонами игры.

**Личностные:**
- формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни;
- формировать мотивацию к творческому труду и нацеленность на результат (в том числе в шахматной деятельности);
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить конструктивные выходы из спорных ситуаций (в том числе при обсуждении партий и во время турниров);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, а также способность понимать и сопереживать чувствам других людей — в том числе партнёра по партии и соперников.

**1.3. Объем программы:** 34 часа.

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Шахматная доска

**Теоретическая часть:**

Знакомство с шахматным королевством. Доска: белые и чёрные поля. Линии на доске: горизонтали (ряды слева направо), вертикали (столбики сверху вниз), диагонали (косые линии из углов). Что такое центр доски и почему он важен.

**Практическая часть:**

- «Горизонталь». Двое по очереди ставят фишки на одну линию слева направо.
- «Вертикаль». То же самое, но по столбику сверху вниз.
- «Диагональ». Заполняем косую линию от угла к углу.

**Формы контроля (7–14 лет):**

- наблюдение: педагог смотрит, понимает ли ребёнок, где горизонталь/вертикаль/диагональ;
- практическое задание: расставить 3 фишки строго по линии без ошибок;

- мини-турнир «Быстрые линии»: кто быстрее и точнее поставит фишки на 5 заданных полей;
- шахматный диктант: педагог называет поле (например, «e4»), ребёнок ставит фишку; 5–7 полей подряд;
- игра «Найди ошибку»: на доске фишки стоят не по линии — ребёнок находит и исправляет.

**Раздел 2. Шахматные фигуры**

**Теоретическая часть:**
Фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Белые и чёрные армии. Как отличить фигуры по форме. Что значит «сила фигуры» и сколько примерно «стоит» каждая фигура (пешка — 1, конь и слон — 3, ладья — 5, ферзь — 9, король — бесценен).

**Практическая часть:**

- «Волшебный мешочек». На ощупь определить фигуру.
- «Угадай-ка». По описанию назвать фигуру.
- «Секретная фигура». Называем все, кроме одной («Секрет»).
- «Что общего?». Сравниваем две фигуры: чем похожи и чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Расставляем по высоте.
- «Кто сильнее?». Сравниваем силу двух фигур и считаем разницу в очках.
- «Обе армии равны». Подбираем наборы фигур с одинаковой суммой очков.

**Формы контроля:**

- практическая работа: соединить фигуру и её «стоимость» (карточка с картинками и числами);
- викторина: 6–8 простых вопросов про названия и силу фигур;
- взаимопроверка в парах: поменяться карточками и объяснить друг другу ошибки;
- портфолио: вклеить карточку с лучшим результатом и 1–2 фразами «Я запомнил…»;
- экспресс-игра «Покажи фигуру»: педагог называет, ребёнок быстро показывает нужную на доске.

**Раздел 3. Начальная расстановка фигур**

**Теоретическая часть:**
Как правильно расставить фигуры перед партией. Где стоят пешки, где тяжёлые и лёгкие фигуры, где король и ферзь (подсказка: «ферзь любит свой цвет»).

**Практическая часть:**

- «Мешочек». Достаём фигуры по одной и ставим на доску.
- «Да или нет?». Педагог говорит пару фигур и их расположение, дети отвечают, верно ли это в начальной позиции.
- «Не зевай!». Педагог произносит факт и бросает мяч: если верно — ловим, если нет — не ловим.

**Формы контроля:**

- самостоятельная расстановка на доске (время и количество ошибок фиксируются);
- проверка по эталону: сравниваем с образцом на магнитной доске;
- игра «Найди ошибку»: педагог специально ставит 1–2 ошибки, ребёнок находит и объясняет;
- экспресс-опрос: 3–4 быстрых вопроса про расстановку;
- рефлексивный лист: 3 строчки «Что было легко», «Где ошибся», «Как исправлю».

**Раздел 4. Ходы и взятие фигур**

**Теоретическая часть:**
Как ходит каждая фигура: ладья (прямые линии), слон (по диагоналям), ферзь (везде), конь (буквой «Г»), пешка (вперёд, бьёт по диагонали), король (на одну клетку). Взятие, взятие на проходе, превращение пешки. Лёгкие и тяжёлые фигуры.

**Практическая часть:**

- «Игра на уничтожение». Педагог и ученик играют ограниченным числом фигур, цель — побить все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура бьёт все неподвижные чёрные.
- «Лабиринт». Пройти к цели, не наступая на «заминированные» поля.
- «Перехитри часовых». Добраться до клетки, не попадая под удар.
- «Кратчайший путь». Найти самый короткий маршрут.
- «Защита и нападение». Учиться защищать свои фигуры и нападать безопасно.

**Формы контроля:**

- решение мини-задач: 4–5 позиций (лучший ход, взятие, защита);
- шахматный диктант по ходам: педагог диктует 3–4 хода, ребёнок воспроизводит;
- мини-соревнование «Кто быстрее найдёт лучший ход»;
- самооценка по чек-листу: «ход точный», «не подставился», «выгода есть»;
- разбор 1–2 ходов: ребёнок объясняет, почему сделал так, и называет альтернативу.

**Раздел 5. Цель шахматной партии**

**Теоретическая часть:**
Шах — когда королю угрожают. Защита от шаха. Мат — цель игры. Пат — когда ходить нечем, но шаха нет. Ничья и варианты ничьей. Рокировка: короткая и длинная, когда можно и когда нельзя.

**Практическая часть:**

- «Шах или не шах». Определить, стоит ли король под шахом.
- «Объяви шах». Поставить шах королю соперника.
- «Мат в один ход». Найти мат в простой позиции.

- «Рокировка». Определить, можно ли сделать рокировку в данной позиции.

**Формы контроля:**

- тест с карточками: 8–10 позиций, выбрать «шах/мат/пат/рокировка возможна»;
- практическая работа: подписать статус позиции и записать ход;
- разбор ошибок: выписать 1–2 позиции и объяснить решение;
- взаимооценка в парах: проверить карточку соседа и отметить 1 верный и 1 ошибочный ответ;
- кроссворд по терминам: 8–10 слов (шах, мат, пат, рокировка, взятие и т. д.).

**Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения**

**Теоретическая часть:**
Что такое шахматная партия. Как начинать: развиваем фигуры, контролируем центр, прячем короля. Типичные ошибки в дебюте.

**Практическая часть:**

- «Два хода». На каждый ход педагога ученик отвечает двумя ходами подряд — чтобы учиться создавать угрозы и планировать.

**Формы контроля:**

- тренировочные мини-партии: 3–5 первых ходов фиксируются;
- анализ по чек-листу: «фигуры развиты», «центр контролируется», «король в безопасности»;
- самоанализ: 2–3 предложения «Я развил…», «Я контролирую…», «Мне нужно…»;
- педагогический разбор: педагог отмечает 1–2 сильных хода и 1 ошибку;
- портфолио: карточка с лучшими ходами и кратким выводом.

**Раздел 7. Обобщение**

**Теоретическая часть:**
Повторяем ключевые понятия: доска, линии, фигуры, ходы, взятия, шах, мат, пат, рокировка.

**Практическая часть:**
Комплексные задания: расстановка, поиск лучшего хода, определение шаха/мата, проверка рокировки, мини-комбинации.

**Формы контроля:**

- итоговый мини-турнир: 2–3 партии, фиксируются результат и 1–2 лучших хода;
- комплексная практическая работа: 4–5 разнотипных заданий;
- портфолио достижений: лучшие комбинации и правильные решения;
- рефлексивный лист: «Что стало получаться лучше?», «Что нужно повторить?», «Какой термин ещё путаю?»;

- викторина по ключевым терминам и правилам: 10–12 вопросов.

## 1.5. Планируемые результаты.

| | |
|---|---|
| **Предметные результаты** | В результате обучения по программе дети будут знать:<br>- устройство шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, обозначение полей (на базовом уровне: «e4», «d5» и т. п.);<br>- названия, внешний вид и базовые отличия всех шахматных фигур;<br>- ценность фигур в условных единицах: пешка – 1, конь/слон – 3, ладья – 5, ферзь – 9, король бесценен;<br>- правила начальной расстановки фигур, включая правило «ферзь любит свой цвет»;<br>- как ходит и берёт каждая фигура, включая особенности: взятие на проходе, превращение пешки, рокировка (короткая и длинная);<br>- базовые понятия: шах, мат, пат, ничья, «стоять под боем», «защита», «нападение», «двойной удар». |
| **Метапредметные результаты** | - планировать действия на 1–2 хода вперёд;<br>- контролировать и корректировать свои ходы, работать с ошибками;<br>- оценивать результат по критериям (безопасность, выгода, точность);<br>- анализировать позицию: видеть угрозы и варианты защиты;<br>- сравнивать силу фигур и классифицировать позиции (шах, мат, пат и т. п.);<br>- понимать связь «ход — последствие» (в т. ч. двойной удар, угрозы);<br>- использовать базовые элементы нотации (e4, d5), решать задачи по алгоритму;<br>- объяснять свой ход 1–2 фразами;<br>- выполнять взаимопроверку в паре, давать доброжелательную обратную связь;<br>- соблюдать шахматный этикет и уважительно относиться к сопернику. |
| **Личностные результаты** | В результате проведённых занятий по программе у детей сформируются:<br>- устойчивый интерес к шахматам и желание продолжать занятия;<br>- внимательность и усидчивость при разборе позиций и выполнении заданий;<br>- умение спокойно воспринимать проигрыш, анализировать ошибки и пробовать снова;<br>- самостоятельность в выполнении типовых заданий (расстановка фигур, решение задач);<br>- готовность помогать другим — объяснять правила, |

| | |
|---|---|
| | проверять карточки соседа;<br>- целеустремлённость и настойчивость в поиске верного хода;<br>- самоконтроль и способность оценивать собственные действия («этот ход был рискованным», «я не заметил угрозу»);<br>- уважение к сопернику, соблюдение шахматного этикета;<br>- уверенность в применении освоенных знаний и желание участвовать в мини-турнирах;<br>- внутренняя мотивация улучшать свои результаты и осваивать новые шахматные приёмы. |

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Формы промежуточн. аттестации/ текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| **1.** | **Раздел 1.**<br>Шахматная доска | 3 | 2 | 1 | Наблюдение, опрос, решение задач |
| **2.** | **Раздел 2.**<br>Шахматные фигуры | 7 | 5 | 2 | Викторина, взаимопроверка, игра |
| **3.** | **Раздел 3.**<br>Начальная расстановка фигур | 1 | - | 1 | Рефлексивный лист |
| **4.** | **Раздел 4.**<br>Ходы и взятие фигур | 11 | 6 | 5 | Решение задач, разбор 1-2 ходов |
| **5.** | **Раздел 5.**<br>Цель шахматной партии | 8 | 4 | 4 | Тест, разбор ошибок, кроссворд, |
| **6.** | **Раздел 6.**<br>Игра всеми фигурами из начального положения | 3 | 1 | 2 | Самоанализ, разбор |
| **7.** | **Раздел 7.**<br>Обобщение | 1 | - | 1 | Итоговый мини-турнир, портфолио достижений |
| | **Всего:** | **34** | **18** | **16** | |

## 2.2 Календарный учебный график

## Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

| Комплектование | 1 полугодие | ОП | Зимние праздники | 2 полугодие | ОП | Всего в год |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21.08 – 28.08. 2026 | 01.09 -30.12. 2026 | 16 недель | 31.12.2026 - 10.01. 2027 | 11.01-26.05. 2027 | 18 недель | 34 недели |

## Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сентябрь | 04 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами групповой дискуссии | 1 | Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 2. | Сентябрь | 11 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. | №19 | Решение задач |
| 3. | Сентябрь | 18 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. | №19 | Викторина, опрос |
| 4. | Сентябрь | 25 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Шахматные фигуры. | №19 | Наблюдена |
| 5. | Октябрь | 02 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Белые и черные фигуры. | №19 | Взаимопроверка |
| 6. | Октябрь | 09 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Ладья, слон. | №19 | Наблюдение |
| 7. | Октябрь | 16 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Ферзь, конь. | №19 | Опрос |
| 8. | Октябрь | 23 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами групповой дискуссии | 1 | Пешка, король. | №19 | Рефлексивный лист |
| 9. | Октябрь | 30 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Сравнительная сила фигур. | №19 | Решение задач |
| 10. | Ноябрь | 06 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Ценность шахматных фигур. | №19 | Шахматный диктант |
| 11. | Ноябрь | 13 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. | №19 | Разбор 1-2 ходов |
| 12. | Ноябрь | 27 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. | №19 | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Декабрь | 04 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 14. | Декабрь | 11 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. | №19 | Игра, наблюдение |
| 15. | Декабрь | 18 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. | №19 | Опрос, самоанализ |
| 16. | Декабрь | 25 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 17. | Январь | 15 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Ферзь против ладьи и слона. | №19 | Решение задач |
| 18. | Январь | 22 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. | №19 | Наблюдение |
| 19. | Январь | 29 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Конь против ферзя, ладьи, слона | №19 | Шахматный диктант |
| 20. | Февраль | 05 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 21. | Февраль | 12 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | №19 | Игра, наблюдение |
| 22. | Февраль | 19 | 16.00-16.40 | Практическая работа | | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур. | №19 | Игра, решение задач |
| 23. | Февраль | 26 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей. Защита от шаха. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 24. | Март | 05 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Шах слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 25. | Март | 12 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | №19 | Игра, решение задач |
| 26. | Март | 19 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 27. | Март | 26 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Мат. Мат в один ход. | №19 | Игра, решение задач |
| 28. | Апрель | 02 | 16.00- | Практическая работа | 1 | Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, | №19 | Игра, решение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 16.40 | | | слоном, пешкой. Мат. Мат в один ход. | | задач |
| 29. | Апрель | 09 | 16.00-16.40 | Практическая работа | | Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. | №19 | Игра, решение задач |
| 30. | Апрель | 23 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами дискуссии | 1 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 31. | Апрель | 30 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Шахматная партия. Начало шахматной партии. | №19 | Игра, решение задач |
| 32. | Май | 07 | 16.00-16.40 | Лекция с элементами групповой дискуссии | 1 | Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию. | №19 | Опрос, наблюдение |
| 33. | Май | 14 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Шахматная партия. Короткие шахматные партии. | №19 | Разбор партий |
| 34. | Май | 21 | 16.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Повторение основных вопросов курса. | №19 | Мини-турнир |

## 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2026-2027 учебном году

| Название группы | Год обучения | Количество часов в неделю | Периодичность занятий | Общее количество часов в год |
|---|---|---|---|---|
| «Первый ход» | 1 год | 1 час | 1 ч. в неделю | 34 ч. |

## 2.4. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение:**

Продуктивность освоения программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения образовательного процесса. Теоретическая и практическая части программы реализуются в учебном кабинете МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2».

Кабинет оснащён необходимой мебелью и оборудованием:

- ученические парты и стулья – для комфортной работы обучающихся;
- ноутбук, проектор и экран – для демонстрации учебных материалов, разбора шахматных позиций и показа обучающих видео;
- комплекты шахматных досок и фигур – не менее 1 комплекта на пару обучающихся, чтобы все дети могли одновременно выполнять практические задания;
- шахматные часы – для отработки навыков игры с контролем времени и проведения мини-турниров.

Дополнительно для реализации игровых и наглядных форм работы используются:

- карточки с позициями и тактическими задачами – для индивидуальной и парной работы;
- бланки для фиксации ходов и чек-листы самоанализа – для формирования навыков рефлексии;
- мешочки и непрозрачные ёмкости – для игровых заданий на тактильное узнавание фигур («Волшебный мешочек»).

Такое оснащение позволяет полноценно реализовывать все разделы программы для детей 7–14 лет: от знакомства с доской до мини-партий и итоговых турниров.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото-, интернет – источники.

**Кадровое обеспечение:**

| ФИО педагога(ов) реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|---|---|---|
| Беляева Анастасия Ильинична | МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», учитель русского языка и литературы | Высшее |

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии и включает:

- **Наблюдение педагога** – фиксируется самостоятельность и точность действий ребёнка при расстановке фигур, выполнении ходов, решении мини-задач; отмечаются типичные ошибки (например, «ход конём не буквой Г», «путает шах и мат»).
- **Практические мини-задания** (на 5–10 минут): расставить фигуры, найти мат в 1 ход, определить, возможна ли рокировка. Выполняются индивидуально или в паре.
- **Шахматный диктант** (5–7 полей): педагог называет координаты (e4, d5 и т. п.), ребёнок ставит фигуры/отмечает клетки. Проверяется ориентирование на доске и слуховая память.
- **Мини-соревнования в парах** (2–3 короткие партии по 5–10 ходов либо серия тактических задач на скорость и точность). Фиксируется количество верных решений и время.
- **Взаимопроверка в парах**: дети обмениваются карточками с позициями, отмечают 1 верный и 1 ошибочный ответ, кратко объясняют друг другу. Развивает критическое мышление и коммуникацию.

- **Рефлексивные листы** (3–4 строки в конце занятия): «Что получилось?», «Где ошибся?», «Как исправлю?». Позволяют отследить динамику самооценки и осознанности.
- **Портфолио достижений**: вклеиваются карточки с лучшими результатами (например, «5 правильных ходов подряд», «мат в 1 ход найден без подсказки»), краткие выводы ребёнка.

## 2.6 Оценочные материалы

Начальную диагностику лучше всего провести в форме собеседования, во время которого педагог заполняет стандартный бланк, дополняя по желанию индивидуальными вопросами.

**Начальная диагностика**

*Проводится в форме собеседования, во время которого педагог заполняет стандартный бланк, дополняя по желанию индивидуальными вопросами*

Фамилия, имя обучающегося_____

Возраст обучающегося_____

Дата заполнения_____

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в этом кружке?
a) Да, знаю
b) Немного
c) Нет, не знаю
2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?
a) Да, умею
b) Немного
c) Нет, не умею
3. Чего ты ожидаешь от обучения?
a) Многому научиться
b) Что-то свое
c) Не знаю
4. Почему ты пришел именно в это объединение?
a) Самому захотелось
b) Родители посоветовали
c) За компанию с другом

Ключ расшифровки:

- за каждый ответ А засчитывается 10 баллов;
- за каждый ответ Б засчитывается 5 баллов;
- за каждый ответ С засчитывается 0 баллов.

Итоговая сумма баллов вносится в Таблицу Диагностический лист «Наследники традиций» в графу Начальная диагностика.

Методика – тест креативности Торранса

**Промежуточная диагностика**

Анализ анкет промежуточной диагностики показывает индивидуальные потребности каждого ребёнка и всего коллектива. Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретными учащимися, с группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса

**Методика «Образовательные потребности».** (Автор Н.Ю. Конасова) Анкета заполняется обучающимися

Дорогой друг! Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор

Фамилия, имя_____

Таблица 1

| Вариант ответа | Твой выбор | |
|---|---|---|
| | да | нет |
| 1. Мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке | | |
| 2. Хочу занять свое время после школы | | |
| 3. Хочу узнать новое, интересное для себя | | |
| 4. Мне нравится педагог | | |
| 5. Хочу научиться что-то делать сам | | |
| 6. Мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое | | |
| 7. Хочу узнать о том, что не изучают в школе | | |
| 8. Занятия здесь помогают мне становиться лучше | | |
| 9. Занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе | | |
| 10. Мне нравится общаться с ребятами | | |
| 11. Мне нравится участвовать в выставках | | |
| 12. Здесь замечают мои успехи | | |
| 13. Меня здесь любят | | |

За каждый положительный ответ вопроса из Таблицы 1 вносится 10 баллов в таблицу Диагностический лист в графу Промежуточная аттестация.

Таблица 2

| Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению) | | |
|---|---|---|
| Вариант ответа | Твой выбор | |
| | да | нет |
| 1. Узнал много нового, интересного, полезного | | |
| 2. Стал лучше учиться | | |
| 3. Приобрел новых друзей | | |
| 4. Стал добрее и отзывчивее к людям | | |
| 5. Научился делать что-то новое самостоятельно | | |

За каждый положительный ответ вопроса из Таблицы 2 вносится 10 баллов в таблицу Диагностический лист «Наследники традиций» в графу Промежуточная аттестация.

**Итоговая диагностика**

Анкета заполняется обучающимися.

Дорогой друг! Внимательно прочитай предложенные ниже вопросы и выбери подходящий для тебя ответ

1. Почему ты занимаешься в этом кружке:

А. То, что здесь делают, мне интересно.

Б. Потому, что здесь занимаются мои друзья.

С. Так хотят родители.

2. Как считаешь, ты многому научился?

А. Очень многому.

Б. Не очень многому Я и так все умел.

3. Как ты думаешь, то, чему ты научился, может тебе потом пригодиться?

А. Обязательно.

Б. Наверно пригодится.

С. Нет.

4. Хотел бы ты продолжить занятия в этом кружке в следующем году?

А. Да.

Б. Еще не знаю.

С. Нет.

Ключ расшифровки:

- за каждый ответ А засчитывается 10 баллов;
- за каждый ответ Б засчитывается 5 баллов;
- за каждый ответ С засчитывается 0 баллов.

Итоговая сумма баллов вносится в Таблицу Диагностический лист в графу Итоговая диагностика.

Методика «Цветик-семицветик» И.М. Витковской

## 2.7.Методические материалы

**Методы обучения**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);
- практический (ролевые игры, выполнение работ по технологическим картам, изготовление изделий и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Программа предусматривает проведение, как традиционных занятий, так и нетрадиционных. В процессе занятий используются различные формы занятий:

- комбинированные и практические занятия;
- беседа;
- беседа с показом образцов;
- игра.

**Дидактические материалы:**

- презентации;
- раздаточные материалы
- технологические карты;
- рисунки, фотографии, иллюстрации.

**Педагогические технологии:**

- Личностно-ориентированная технология
- Технология индивидуализации обучения
- Групповые технологии.
- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология коллективной творческой деятельности

**Алгоритм учебного занятия:**

***1 этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

***II этап - проверочный.***

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

***III этап - подготовительный (***подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

***IV этап - основной.*** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действии.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действуй*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

***V этап – контрольный.***

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

***VI этап - итоговый.***

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

***VII этап - рефлексивный.***

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

***VIII этап: информационный.***

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

## 2.8. План воспитательной работы

| № | Сроки проведения | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 30.10.2026 | «Виртуальная экскурсия» | Члены объединения | Беляева А.И. |
| 2 | 13.11.2026 | Интернет-турниры «Шахматная планета» | Члены объединения | Беляева А.И. |
| 3 | 27.11.2026 | Встречи с интересными людьми | Члены объединения, приглашённые гости | Беляева А.И. |
| 4 | 30.01.2027 | Выездные мероприятия | Члены объединения | Беляева А.И. |
| 5 | 30.04.2027 | Мероприятия совместно с родителями (мастер-классы, акции) | Члены объединения, родители | Беляева А.И. |

## 2.9. Список литературы и электронных источников

### Литература для педагогов


1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
3. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
4. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
5. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г.
6. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.


### Литература для обучающихся и родителей


1. Александр Калинин: Школа шахматного мастерства. 2020
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Блокнот шахматиста. Всемирная шахматная олимпиада. 2022
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
6. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
7. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2012
8. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
9. Сухин Игорь Георгиевич: 500 избранных шахматных комбинацийю 2020
10. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
11. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012


### Электронные источники


1. Демонстрационная шахматная доска chess-board.ru
2. Шахматный тренажер StepChess https://stepchess.ru/
3. Шахматная школа https://school.chessplanet.ru/
4. Русская шахматная школа https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
5. Онлайн игра https://chessking.com/